

## **Стратегическое управление как обязательное условие эффективного развития общеобразовательной организации**

Директор МБОУ «Лицей» г. Протвино  
Кащеева Татьяна Матвеевна

МБОУ «Лицей» – учебное заведение, предназначением (функцией) которого является содействие формированию высокоразвитого интеллектуального потенциала города Протвино путем целенаправленной подготовки одаренных школьников к учебе на естественных и технических факультетах вузов с преимущественной ориентацией на последующую работу в научно-исследовательских, проектно-конструкторских и технологических учреждениях и соответствующих подразделениях предприятий.

Основной целью программ развития лицея с первых дней существования являлось осуществление перехода от унифицированного образования к вариативному. Образовательная политика лицея была направлена на совершенствование идеологии, методологии и концепции развития на основе принципов системности, целостности, единства целевой, содержательной и результативной сторон деятельности.

В течение всей своей деятельности лицей функционировал в режиме непрерывного развития, объединяющего элементы классичности, академичности и практической направленности образования в соответствии с запросами социума, уровнем профессиональной компетентности педагогического коллектива и тесным сотрудничеством с ведущими вузами Москвы и Московской области.

Современная цивилизация вступила в эпоху информатизации – период своего развития, направленный на обеспечение полного использования достоверного, исчерпывающего и современного знания во всех общественно значимых областях человеческой деятельности.

Информатизация – ведущее направление работ по построению школы XXI века.

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Такая школа должна обеспечивать школьников фундаментальными знаниями и компетенциями, которые позволят им успешно жить и работать в условиях экономики, основанной на знаниях.

В основе этого лежит формирование у каждого школьника способности решать новые, незнакомые ранее задачи, успешно сотрудничать и работать в коллективе, владеть умственными навыками высокого уровня. Одна из главных задач школы XXI века – научить своих выпускников хотеть и уметь осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни. Главные отличительные особенности работы этой школы – индивидуальный подход к каждому учащемуся, использование вариативных учебных материалов и программ, которые предоставляют возможность каждому школьнику приобрести опыт самостоятельного решения реальных проблем, коллективной исследовательской деятельности, самообразования.

Чтобы решать эти задачи, школе нужна новая образовательная среда, где средства ИКТ вместе с цифровыми инновационными учебно-методическими материалами помогают учащимся приобретать соответствующий опыт деятельности, а педагогам – организовывать и отслеживать соответствующие образовательные процессы. Создание интерактивно коммуникационной среды вместе с выращиванием необходимой педагогической культуры – сложнейший процесс, который не ограничивается закупками средств ИКТ и освоением соответствующих программных средств работниками школы.

Поэтому разработка и реализация программы развития МБОУ «Лицей» «Интерактивная и коммуникационная среда как средство познания и инструмент практической деятельности» была нацелена на информатизацию, которую считаем важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования.

Целью программы мы определили построение единого информационного пространства лицея на основе оптимизации телекоммуникационных ресурсов, внедрения информационно-коммуникационных технологий в управление и учебно-воспитательный процесс для повышения качества и доступности образования, общеинтеллектуального и творческого развития обучающихся.

На заключительном этапе реализации программы можно вполне уверенно говорить о достигнутых результатах.

В лицее сформировано единое информационное пространство: 100% учебных кабинетов оснащены современным оборудованием, имеется компьютерный класс, библиотека оснащена компьютером, создана медиатека, 26 кабинетов оснащены компьютерами и проекторами, 2 кабинета начальной школы - учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Имеется

единая локальная вычислительная сеть, доступ к сетям Интернет в режиме полного дня.

#### Достигнутые результаты:

1. Создана информационно-коммуникационная среда:
  - ✓ мультимедийное оборудование в кабинетах;
  - ✓ цифровое учебно-лабораторное оборудование в 1-4 классах;
  - ✓ комплекс образовательных информационных 3D-технологий, т.е. многомерного представления и создания электронных учебных и развивающих ресурсов.
2. Введены курсы:
  - ✓ «Робототехника» в рамках внеурочной деятельности (15 комплектов сборных и программируемых роботов Lego Mindstorms NXT);
  - ✓ «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века»;
  - ✓ «Обучающие ВЕБ-квесты "По сервисам веб2.0." и «Благосфера».
  - ✓ Общероссийский сетевой проект для учителей г. Протвино.
3. Лицей принял участие в проектах:
  - ✓ Проектный инкубатор Intel-2015;
  - ✓ Апробация образовательной платформы Effor.ru (МГОУ)
  - ✓ «ЯКласс»;
4. Все большее количество учителей организует участие школьников в дистанционных олимпиадах:
  - ✓ всероссийский конкурс «Решение старых и старинных задачи головоломок на приз Большого кованого гвоздя»(1-7 кл.);
  - ✓ всероссийский математический конкурс «Волшебный сундучок» (1-4 кл.);
  - ✓ открытая Российская математическая олимпиада;
  - ✓ олимпиада «Инфоурок»;
  - ✓ олимпиада «Новый урок».
5. Обновлена работа сайта МБОУ «Лицей»;
6. Ведется консультативная работа с педагогами в индивидуальном порядке;
7. Ведется консультативная работа с родителями в индивидуальном порядке.;
8. Педагоги участвуют в дистанционном обучении, проходят тренинги, участвуют в конференциях, конкурсах, вебинарах, используют интернет-сервисы для работы в виртуальных сообществах:

- ✓ «Мультстудия»;
- ✓ «Авторский блог учителя»;
- ✓ «Создание дидактического материала: интерактивный рабочий лист»;
- ✓ Формируем познавательные и коммуникативные УУД школьников средствами ИКТ;
- ✓ Скретч Он-лайн;
- ✓ шагов по сервисам WEB2.0;
- ✓ Это же элементарно, Ватсон: по следам учебного расследования;
- ✓ Проектные задачи в обучении;
- ✓ Создаем дидактический материал Интерактивная таблица;
- ✓ Педагогические секреты учебной ситуации;
- ✓ Развиваем метамышление учащихся: наилучшая стратегия;
- ✓ Учащиеся принимают участие в акциях «Час кода», «Безопасный интернет», «Интернет урок».

Основные индикативные показатели реализации Программы развития

*Таблица № 1*

<i>Индикативные показатели</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Достигнутый результат</i>
Участие в проектной деятельности	не менее 1-2 учеников от каждого класса	до 10 учеников от каждого класса
Участие в олимпиадах и конкурсах в дистанционной форме	не менее 2% учащихся каждого класса	62% учащихся
Участие обучающихся в ежегодных конкурсах разных уровней по использованию ИКТ	30% учащихся	47% учащихся
Доля учителей, использующих ИКТ в учебно-воспитательном процессе	50%	98%
Прохождение учителями курсов повышения квалификации в дистанционной форме	20%	54%
Доля учителей, участвующих в ежегодных конкурсах на использование ИКТ в УВП	48%	57%
Прохождение курсов повышения квалификации по освоению информационно-коммуникационных	50%	85%

технологий		
Введение электронного журнала	100%	100%
Введение электронных дневников	100%	100%
Внедрение системы «Электронное образование»	40%	40%
Обеспеченность компьютерами учебных кабинетов лица	100%	100%

Не выполнена работа по следующим показателям:

*Таблица № 2*

Проведение родительских собраний в дистанционной форме	Не менее 1 собрания в учебный год
Использование ресурсов «Электронное образование» в работе с родителями	до 30%
Доведение количества учащихся, имеющих личное портфолио в системе «Электронное образование»	до 40%

Реализация программы позволила выявить и проблемы:

1. Учителя не активно используют возможности интерактивной доски и имеющегося мультимедийного и учебно-лабораторного оборудования.
2. Не в полной мере используется учебно-лабораторное оборудование для проектной и исследовательской работы.
3. Эпизодически ИКТ используется для работы с родителями: подготовка презентаций для проведения родительских собраний.
4. Не все педагоги имеют личный профессиональный сайт.

**Задачи:**

1. Включить в план внутришкольного контроля вопросы использования учителями 1) учебно-лабораторного оборудования на уроках и на занятиях внеурочной деятельностью; 2) практического применения интерактивных комплексов.
2. Провести цикл мастер-классов по использованию на уроках и во внеурочной деятельности УЛО и интерактивной доски.
3. Увеличить количество публикаций педагогов на сайте лица.