**Областной конкурс муниципальных общеобразовательных учреждений в Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные проекты**

**в 2012 -2013 учебном году**

**Инновационный проект**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Лицей» г. Протвино**

**Развитие информационной среды образовательного учреждения**

**для поддержки проектной деятельности экогуманистической направленности**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  МБОУ «Лицей»  Протокол педсовета № 5  «25\_» февраля\_\_ 2013\_ г. | СОГЛАСОВАНО  Председатель Управляющего совета МБОУ «Лицей»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.П. Ставничук/  протокол № 3 заседания Управляющего совета  от « 26 » февраля 2013 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Лицей»  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.М. Кащеева/  « 26 » февраля\_\_ 2013 г. |

**Инновационный проект**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Лицей»**

**городского округа Протвино**

**для представления на областной конкурс**

**муниципальных общеобразовательных учреждений**

**в Московской области,**

**разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные проекты**

**в 2012 -2013 учебном году**

**Развитие информационной среды образовательного учреждения**

**для поддержки проектной деятельности экогуманистической направленности**

**Сущностные характеристики инновационной проекта**

**Тема проекта**

Развитие информационной среды образовательного учреждения для информационного обеспечения проектной деятельности

экогуманистической направленности

**Основная идея, основной замысел инновационного проекта**

Проект направлен на изменение целей, содержания, организационных видов и технологий проектной деятельности учащихся в условиях развитой информационной среды образовательного учреждения.

Под информационной средой мы понимаем системный объект, который включает в себя совокупность информационных систем, технических, программных, телекоммуникационных и методических средств. Эти средства обеспечат повышение качества образования в лицее, педагогический коллектив которого осваивает технологии проектного обучения.

Развития информационная среда позволит более эффективно реализовать экогуманистический подход к организации проектной деятельности обучающихся: обогатить ее содержание духовными ценностями.

Реализация проекта создаст условия для обеспечения индивидуальной траектории развития и образования обучающихся:

* от суммы знаний - к информационным и исследовательским компетенциям;
* через информационные и исследовательские компетенции – к выбору собственной траектории личностного развития, учения и самообразования;
* через информационные и исследовательские компетенции – приобщение к ценностям науки и культуры, выход в социальную реальность;
* через информационные и исследовательские умения – к жизненному успеху.

**Цель проекта:** Обогащение содержания проектной деятельности учащихся гуманистическими идеями в условиях информационной среды.

**Задачи проекта:**

1. Создать интерактивную информационную среду лицея.
2. Апробировать модель организации проектной деятельности экогуманистической направленности в условиях информационной среды.
3. Организовать обучение и консультирование учащихся и педагогов приемами работы с источниками информации, оформления, защиты и публикациях проектов.
4. Создать возможности для участия в Интернет-конкурсах, олимпиадах, конференциях, проектах, форумах;
5. Ввести электронные системы управления деятельностью лицея и оценивания учебных достижений школьников и учителей;
6. Обеспечить информационное взаимодействие участников проекта с помощью сайтов совместного доступа, блогов и т. д.).

**Система показателей по достижению проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| 1. | Создание информационной среды. | * формирование актуального для учащихся «информационного поля»; * расширения школьной ЛВС до 100% охвата всех кабинетов; * наличие мест свободного доступа учащихся и учителей к сети Интернет; * обогащенная медиатека; * оснащенность учебных кабинетов мультимедийным оборудованием; * оснащенность помещений для лицейского телевидения, газеты «Лицеист», радиогазеты фотостудии, конференц-зала; * эффективное использования лицейского сайта; * психологическая комфортность, демократизация стиля общения учителей и учащихся. |
| 2. | Повышение качества знаний | * интегрированные знания, полученные в ходе проектной деятельности; * формирование мотивов саморазвития, личностного роста для успешной социализации; * обретенные информационные, исследовательские и коммуникативные компетенции учащихся и учителей; * 100% успеваемость; * достижение качества обучения, превышающего среднестатистические показатели в Московской области; * достижение результатов ЕГЭ и ГИА, превышающих среднестатистические показатели в Московской области; * увеличение на 10% доли победителей и призеров предметных олимпиад городского и муниципального уровней. |
| 3. | Организация проектной деятельности учащихся | * устойчивая тенденция к увеличению доли поисковой и исследовательской деятельности учащихся в образовательном процессе; * увеличение на 25% доли учащихся, вовлеченных в конкурсную проектную и учебно-исследовательскую деятельность с применением ИКТ; * увеличение на 15% количества участников научно-практических конференций разных уровней; * количественный и качественный рост мультимедийных проектов учащихся и учителей; * новые организационные виды и формы учебной деятельности, характерные для современной информационной среды. |
| 3. | Повышение информационной и культуры учащихся | * наращивание учеником информационных и исследовательских компетенций; * устойчивая тенденция к увеличению доли проектной и поисковой деятельности учащихся с применением ИКТ-технологий; * создание общей информационной базы данных реализованных проектов, публикаций по результатам учебных исследований. |
| 4. | Повышение информационной культуры учителей. | * увеличение количества учителей, прошедших курсы повышения квалификации; * рост численности учителей, применяющих информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе; * увеличение количества методических материалов, подготовленных учителями. |
| 5. | Наличие системы электронного обеспечение управления проектной деятельностью. | * наличие автоматизированной информационно-управляющей системы (АИС); * ежегодное обновление материалов методической службы, социального паспорта лицея, статистических данных по итогам года; * технологическое обеспечение процесса управления. |
| 6. | Внедрение новых систем оценивания достижений учащихся и учителей: | * увеличение количества электронных портфолио учителей и учащихся; * онлайн-голосование по представленным проектам; * защита проектов; * вовлечение в процесс оценки проектов сообщества учащихся и учителей. |
| 7. | Информационное взаимодействие участников проекта. | * создание совместных авторских сетевых проектов; * информационный обмен в виде семинаров и курсов, электронных конференций и публикаций; * рост количества учителей – участников вебинаров, дистанционных конференций, курсов и профессиональных конкурсов. * увеличение количества активных пользователей образовательными ресурсами Интернет. |

**Ожидаемые результаты**

1. Повышение качества управления и обучения;
2. Создание комплекса информационных технологий;
3. Обретение учащимися духовного опыта в проектной деятельности экогуманистической направленности;
4. Индивидуализация развивающего, системно-деятельностного обучения и воспитания.
5. Сформированные мотивы саморазвития, личностного роста для успешной социализации;
6. Расширение образовательного пространства учащихся и педагогов;
7. Обретенные информационные, исследовательские и коммуникативные компетенции учащихся и учителей;
8. Внедренные педагогические технологии работы с объектами ЦОР при организации индивидуальной, групповой и командной проектной деятельности учащихся;
9. Психологическая комфортность, демократизация стиля общения учителей и учащихся.

**Описание основной проблемы и**

**обоснование актуальности ее разработки**

В стратегии социально-экономического развития России на период до 2020 года определены задачи, направленные на обеспечение качества, доступности и эффективности образования.

Однако на сегодняшний день недостаточно полно представленный опыт образовательной деятельности школ по созданию условий для выбора учащимися индивидуальной траектории личностного и социального развития.

В традиционной системе обучения не всякий учебный труд является развивающим и деятельностным, ибо ученик не является инициатором и творцом и зачастую выполняет функцию пассивного восприятия и освоения преподносимой извне информации.

Возникла необходимость создать такую образовательную среду, чтобы учащийся жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора цели, содержания, форм и способов организации образовательного пространства, имел возможность продемонстрировать индивидуальные качества.

Можно констатировать, что набирающая силу за последнее десятилетие работа по проведению научно-практических конференций не прошли да­ром и доказали свою эффективность. Однако нельзя не заметить, что условия для организации проектной деятельности не отвечают требованиям информационного общества, а технологии проектной деятельности эпизодично внедряются в образовательный процесс.

Развитие и духовно-нравственное становление личности обучающегося является одним из приоритетов обновления современной школы, что отраженно в федеральном государственном образовательном стандарте. Но этот процесс требует серьезной систематической работы, организации разных форм духовно-нравственного воспитания.

Как этого добиться? Одним из возможных решений может быть создание в условиях информационной среды системы проектной деятельности учащихся экогуманистической направленности. В основе проектной деятельности учащихся, как в любой  человеческой деятельности, лежат духовные ценности – приоритеты, определяющие смысл жизни человека. Экогуманистическая направленность проектной деятельности учащихся будет способствовать воспитанию личности человека культурного, способного обогащать собственную социальную и духовную жизнь.

**Актуальность проблемы, её практическая значимость**обусловили выход на проект «Развитие информационной среды образовательного учреждения для информационного обеспечения и поддержки проектной деятельности экогуманистической направленности».

Проектная деятельность и формирование исследовательских навыков в условиях информационной среды лицея средствами информационно-коммуникационных технологий будет способствовать духовно-нравственному воспитанию и развитию компетенций гражданина 21 века: ответственности, адаптивности, творческой активности и любознательности, информационной культуры, коммуникативных умений, направленности на саморазвитие и сотрудничество.

**Новизна проекта заключается**:

1. в обогащении содержания проектной деятельности учащихся гуманистическими идеями, понятиями, нравственными ориентирами и ценностями, вызывающими у учащихся эмоциональные переживания;
2. в создании новых условий образовательной деятельности путем увеличения доли самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы поискового и исследовательского характера на основе информационно-коммуникационных технологий;
3. в активном внедрении технологий и новых форм и видов проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях информационной среды лицея.

Проект ориентирован на создание условий для перевода в новое качество управления образовательным учреждением, профессионального роста педагогов, развития информационной и исследовательской культуры учащихся.

Развитие информационной среды лицея для обеспечения проектной деятельности учащихся **будет способствовать решению следующих задач**:

1. Реализовать творческий потенциал учащихся и повысить качество обучения;
2. Сформировать информационную культуру обучаемых и педагогов;
3. Обеспечить условия для развития индивидуальных творческих способностей обучаемого и его ориентации в информационном пространстве;
4. Расширить возможности для позитивной самореализации и духовного опыт учащихся как условий их индивидуального развития;
5. Формировать готовность воспринять новаторскую мысль и создать условия для её воплощения в жизнь;
6. Развивать способности к аналитическому, критическому и творческому мышлению учеников и учителя;
7. Включить учащихся в режим самостоятельной проектной и поисковой деятельности;
8. Изменить функции педагога, который вместе с обучаемыми будет становиться исследователем, программистом, организатором, консультантом.

**Сроки и этапы реализации проекта**

1. **Аналитико-подготовительный этап – январь-февраль 2012 года:**
2. Разработка концептуальной модели информационного обеспечения и поддержки проектной деятельности в условиях информационной среды.
3. Выявление педагогических, технологических и метериально-технических условий информационного обеспечения и поддержки проектной деятельности.
4. **Проектно-преобразующий этап – март 2012 – март 2013 г.г.:**
5. Формирование информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса;
6. Обеспечение педагогов адекватными методами и технологиями для решения задач проекта;
7. Создание условий для самореализации субъектов образовательного процесса.
8. **Контрольно-обобщающий – апрель- сентябрь 2013г:**
9. Распространение накопленного инновационного опыта в форме городских и региональных обучающих семинаров, вебинаров, мастерских, индивидуальных консультаций;
10. Систематизация и обобщение результатов реализации проекта, определение дефицитов;
11. Расширение проблемного поля для дальнейшего развития.

**Способы внедрения проектной разработки**

1. **Создание инфраструктуры информационной среды лицея:**

* локальная компьютерная сеть;
* современные мультимедийные классы;
* программно-аппаратный комплекс «Медиатека»;
* сетевое взаимодействие;
* лицейский сайт;
* информационно-коммуникативное пространство, обеспечивающее доступ к телекоммуникациям и различным информационным ресурсам;
* пространство компьютерного творчества;
* административная часть информационного пространства лицея.

1. **Модернизация материально-технической базы учреждения:**

* приобретение компьютерной техники;
* приобретение множительной техники;
* приобретение цифрового оборудования;
* приобретение комплексов интерактивного оборудования;

1. **Приобретение программного и методического обеспечения:**

* приобретение программного обеспечения для электронного управления лицеем;
* приобретение современных цифровых образовательных ресурсов;
* развитие Интернет-сайта для поддержки проекта;
* подготовка методических рекомендаций по созданию модели проектной деятельности экогуманистической направленности в информационной среде лицея.

1. **Освоение средств, используемых при создании мультимедийных проектов:**

* системы обработки статической графической информации;
* системы создания анимированной графики;
* системы записи и редактирования звука;
* системы видеомонтажа;
* системы интеграции текстовой и аудиовизуальной информации в единый проект.

1. **Повышение квалификации и методической поддержки учителей:**

* организация повышения квалификации по использованию программного обеспечения в управлении школой;
* организация повышения квалификации по разработке и использованию электронных образовательных цифровых ресурсов;
* применение интерактивного оборудования на уроках;
* организация использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе;
* создание в электронном виде материалов методического и учебного характера, методических пособий и других видов учебной информации.

1. **Организация проектной деятельности в условиях информационной среды:**
2. Освоение форм ИКТ-активности учащихся в информационной среде лицея:

* проектная работа: поиск, наблюдение, сбор, обработка готовых и создание собственных информационных объектов с помощью инструментов и средств ИКТ
* исследование процессов с использованием инструментов и средств ИКТ;
* практикумы с компьютерными лабораториями;
* индивидуальное или групповое выступление: презентация с помощью ИКТ;
* Освоение ресурсов Интернета как информационно поисковых пространств.

1. Развитие деятельности:

* Клуба путешественников-лицеистов (1-11 классы);
* научного общества «ЖИРАФ» (Живи, исследуй, радуйся, а также фантазируй, 1-5 классы);
* Школы исследователей (6-11 классы);
* газеты «Лицеист»;
* лицейского телевидения и радио.

1. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах проектов;
2. Публикация материалов реализованных проектов.

**Финансовое обеспечение проекта**

Стоимость проекта составит **967 тыс. руб.**, из них:

* средства бюджета муниципального образования – 641 тыс. руб.;
* внебюджетные средства – 326 тыс. руб.

Средства будут распределены по следующим направлениям:

1. Создание локальной сети - 160 тыс. руб.
2. Приобретение оборудования - 287 тыс. руб.
3. Обслуживание, содержание и ремонт - 240 тыс. руб.
4. Приобретение программного обеспечения - 185 тыс. руб.
5. Повышение квалификации педработников - 40 тыс. руб.
6. Развитие и обслуживание сайта - 5 тыс. руб.
7. Финансирование участия школьников и учителей в научно-практических конференциях всероссийского и международного уровней, конкурсах проектов Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» - 30 тыс. руб.
8. Проведение мероприятий по распространению

инновационного проекта - 25 тыс. руб.

**Описание форм организации сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями**

Опыт лицея по реализации проекта «Развитие информационной среды образовательного учреждения для поддержки проектной деятельности экогуманистической направленности» доступен как физически, так и виртуально. Лицей активно входит в широкое образовательное сообщество – глобальное, местное, реальное и виртуальное, - включающее родителей, членов семей учащихся, предпринимателей, производственные предприятия, религиозные организации, учебные заведения, общественные организации, высшие учебные заведения, университеты, учреждения дополнительного профессионального образования.

**На местном уровне** сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями и иными организациями осуществляется:

* через электронную почту, Skyp, персональные сайты педагогов лицея и официальный сайт Администрации г. Протвино, сайты органов управления образования образовательных учреждений Московской области;
* через сайт лицея, обеспечивающий открытость работы образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, взаимодействие и информирования всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей; распространение педагогического опыта участников образовательного процесса;
* обмен опытом работы на методических семинарах, научно-практических конференциях, заседаниях городских методических объединений учителей муниципального и регионального уровней, педагогических чтениях;
* установление связей с физическими лицами, организациями и общественными движениями с целью финансовой и материальной поддержки учащихся и их семей;
* сотрудничество со СМИ с целью пропаганды значимости данной работы, морального стимулирования учащихся и педагогов.

Включение в **глобальное образовательное** сообщество осуществляется

через участие педагогов:

* в виртуальных педагогических сообществах: «Интернет-педсовет», «Социальная сеть работников образования», «Завуч.инфо», «ПроШколу.ру», «Открытый класс» и т.п.;
* в он-лайн конференциях, вебинарах, форумах, конкурах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок;
* во всероссийском проекте «Школа цифрового века»;

участие школьников:

* в проектах и конкурсах Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»;
* в федеральной целевой программе «Интеллект будущего»;
* в научно-практических конференциях программы «Интеграция»;
* в дистанционных олимпиадах, Турнире «Ломоносов», Открытой олимпиаде и т.п.;
* участие в разнопрофильных муниципальных, областных, всероссийских и международных интеллектуальных и творческих конкурсах, проектах.

**Формы предоставления результатов реализации проекта:** семинары-консультации, проводимые в рамках сетевого взаимодействия; публикации в сборниках и печатные авторские работы; ежегодные публичные отчеты перед учредителем, общественностью и социальными партнерами, информация через СМИ и Интернет-сайт лицея, тиражирование опыта в региональном образовательном пространстве.

**Возможные риски при реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути их преодоления** |
| 1. Возникновение медико-физиологических проблем.   негативное влияние средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого: нарушение зрения и вестибулярного аппарата.  Смещение событий из виртуальной реальности в реальный мир, что приводит к затруднению процесса социализации учащихся. | Выполнение требований СанПиН по оснащенности, размещению компьютеров.  Соблюдение режим работы за ПК. |
| 1. Этико-педагогические:   Есть ли возрастные ограничения использования виртуальных методик? | Просветительская работа с учащимися и родителями о достоинствах и недостатках использования сети Интернет. |

**Адрес размещения инновационного проекта:** protvino-licey.narod.ru