

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «Лицей»
Протокол педсовета № ____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Управляющего
совета МБОУ «Лицей»
_____/А.П. Ставничук/
протокол № ____ заседания
Управляющего совета
от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей»
_____/Т.М. Кашеева/
« ____ » _____ 20 ____ г.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

КОУЧИНГ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Основная идея. Модель "Коучинг" ("Coaching" англ. - обучение, тренировки) - строится на выявлении сильных сторон одаренной личности. Реализация модели предполагает достижение цели, результата, личностного развития одаренной личности для максимизации собственной производительности и активности через процесс активного и созидательного взаимодействия со специалистом в форме наставничества, консультирования. Эта модель адресована одарённым детям без явных проблем в области социализации и может реализовываться время от времени, когда такие проблемные эпизоды возникают в жизни ребёнка. В данной модели ребенок достигает своих целей самостоятельно, решая стоящие перед ним проблемы и добиваясь при этом наибольшей реализации своих способностей и возможностей. Эта модель реализует поддержку в раскрытие потенциала личности для максимизации собственной производительности и активности. Роль специалиста в данном случае - помочь одаренному ребенку сформулировать цели и точно следовать им.

При реализации Модели "Коучинг" специалист службы сопровождения помогает одаренному ребенку с:

- постановкой ясных целей и оптимальных путей их достижения; - определением шагов к достижению цели;
- прояснением сложных ситуаций и разработкой алгоритма их решений;
- выработкой ответственных решений и новых стратегий достижения результата;
- анализом и оценкой полученных результатов;
- повышением самостоятельности в принятии решений;
- повышением личной ответственности;
- обучением быстро принимать нужные решения в трудных ситуациях;
- открытием новых возможностей личности.

Важный момент активизации внутреннего потенциала (внутренних ресурсов) одаренного ребенка или подростка в данной модели – это обеспечение мотивационной поддержки.

Основными ее **принципами** могут явиться следующие:

- согласие на помощь и поддержку;
- опора на наличные силы и потенциальные возможности личности;
- вера в эти возможности, ориентация на способность самостоятельно преодолевать трудности;
- совместность, сотрудничество, содействие;
- доброжелательность и безоценочность;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- реализация принципа «не навреди»;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Модель "Коучинг сопровождение одаренных детей и подростков"

Целевой компонент

Цель	Результат
1) Организация психолого- педагогического медико-социального сопровождения одаренных детей и подростков по запросу	1) Создание эффективной службы комплексного сопровождения одаренных детей и подростков. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально- волевой сферах, сохранение здоровья детей
2) Создание благоприятных условий для гармоничного развития личности одаренного ребенка или подростка (физического, социального, духовно- нравственного, интеллектуального).	2) Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно- нравственного, интеллектуального). Индивидуальное сопровождение одаренного ребенка, направленное на преодоление проблем познавательной, коммуникативной деятельности, в том числе, на обучение по индивидуальным образовательным программам и планам
3) Создание необходимых условий для качественного и эффективного функционирования и тесного взаимодействия всех элементов системы сопровождения одаренных детей и подростков	3) Обеспечение взаимодействия всех специалистов учреждений и служб разных ведомств (учреждений образования, социальной защиты, медицинских учреждений, психологических центров, государственных и частных организаций) в интересах одаренных детей и подростков для оказания им социальной поддержки - на основе сетевого сотрудничества
Задачи:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить защиту прав и интересов одаренных детей и подростков. 2. Организовать медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение, представляющее собой единую систему, в которой возможно создание условий для оптимального развития и обучения одаренного ребёнка с разносторонними способностями. 3. Содействовать личностному росту одаренного ребенка или подростка. 4. Содействовать формированию у одаренных детей на каждом возрастном этапе способности к саморазвитию и самореализации, их интеллектуальному развитию. 5. Обеспечивать индивидуальный и личностный подход к каждому ребенку. 6. Обеспечивать профилактику и преодоление отклонений в интеллектуальном и социально-личностном развитии ребенка. 7. Создать механизм межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми. 8. Осуществлять научное, методическое и информационное сопровождение процесса выявления и развития одаренных детей и подростков. 9. Обеспечить формирование банка данных эффективных диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме детской одаренности, создание и реализацию инновационных форм и технологий работы с одаренными детьми. 	
Субъекты	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственно сам одаренный ребенок, подросток. 2. Его родители, законные представители. 3. Специалисты: медицинская сестра, учитель, педагог-психолог, социальный педагог ИКТ- специалисты, руководители дополнительных образовательных услуг и т.д. 	
Целевые функции	Инструментальные функции
– просветительская,	– диагностическая,

<ul style="list-style-type: none"> – профилактическая, – диагностическая, – коррекционно-развивающая, – консультативная, – научно- методическая, – аналитическая, – информационная 	<ul style="list-style-type: none"> – прогностическая, – проектировочная, – консультативная образовательная, – организаторская, – коммуникативная функции
Направления	Принципы
<ul style="list-style-type: none"> – Профилактика. – Диагностика. – Индивидуальное и групповое консультирование. – Коррекционно-развивающая работа. – Психологическое просвещение и образование. – Медицинское сопровождение. – Социально-развивающее. – Предпрофессиональное и профессиональное. Аналитическое. 	<p><i>Принцип гуманизации:</i> заключается в ориентации учебно-воспитательного процесса на личность ученика, что проявляется в выборе содержания, методов, обучения и воспитания. Ученик находится в центре образовательного процесса. Этот принцип реализуется в выборе профиля обучения, свободе принятия решения продолжить образование в профильном классе, в адаптации ОУ к формам обучения.</p> <p><i>Принцип индивидуализации</i> – состоит в учете психологических индивидуальных различий учащихся: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д. Индивидуализация заключается в психолого-педагогической поддержке, разработке индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания.</p> <p><i>Принцип дифференциации</i> – такой подход к обучению и воспитанию, который учитывает различие учеников. Для обучения одаренного ученика применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация. Используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля.</p> <p><i>Принцип развивающего и воспитывающего обучения.</i> Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.</p> <p><i>Принцип учета возрастных возможностей.</i> Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.</p> <p><i>Принцип развития личностно- мотивационной сферы</i> - предполагает формирование у ребенка</p>

	личностных ресурсов, необходимых, чтобы противостоять негативным эмоциональным воздействиям, стрессам, конфликтам. <i>Принцип социальной адаптации</i> - ребенок должен чувствовать и восприниматься как полноценный член социума.
Содержательный компонент	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурный блок социального сопровождения одаренных детей, направленного на решение вопросов их медицинской и психологической поддержки; 2. Структурный блок социальной защиты одаренного ребенка, направленной на адаптацию к индивидуальной трассе обучения, возможным перегрузкам; 3. Структурный блок социальной защиты одаренных детей, обеспечивающей им необходимую академическую мобильность; 4. Структурный блок социальной помощи в профориентации и послешкольном обучении одаренного подростка. 	
Технологический компонент	
Этапы	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточняющий; 2. Организационно-деятельностный; 3. Практико-реализующий; 4. Аналитический. 	
Методы	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> – диагностический, – консультативный, – проектировочный, – организационный, – регламентирующий, – информационный, – кадровый 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение моделей и технологий сопровождения; 2. Адаптация и внедрение традиционных и инновационных технологий; 3. Разработка системно ориентированных и индивидуально ориентированных программ сопровождения; 4. Систематизация и пополнение материалов информационного, диагностического и методического блоков программ сопровождения. 5. Свобода выбора, синергетическое движение. 6. Согласованность, сопричастность, сотрудничество.

Целью Модели "Коучинг" является профилактическое предупреждение трудностей в развитии одаренного ребенка, действия, направленные на открытие и использование скрытых, подсознательных резервов личности для самостоятельного решения стоящих перед ней проблем и наибольшей реализации своих способностей и возможностей.

Задачи:

1. Обеспечить защиту прав и интересов одаренных детей и подростков.
2. Организовать медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение, представляющее собой единую систему, в которой возможно создание условий для оптимального развития и обучения одаренного ребёнка с разносторонними способностями.
3. Содействовать личностному росту одаренного ребенка или подростка.
4. Содействовать формированию у одаренных детей на каждом возрастном этапе способности к саморазвитию и самореализации, их интеллектуальному развитию.
5. Обеспечивать индивидуальный и личностный подход к каждому ребенку.
6. Обеспечивать профилактику и преодоление отклонений в интеллектуальном и социально-личностном развитии ребенка.
7. Создать механизм межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.

8. Осуществлять научное, методическое и информационное сопровождение процесса выявления и развития одаренных детей и подростков.

9. Обеспечить формирование банка данных эффективных диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме детской одаренности, создание и реализацию инновационных форм и технологий работы с одаренными детьми.

Эта модель предусматривает долговременное сотрудничество одаренного ребенка и специалиста. На практике модель "Коучинг" начинает работу с ребенком в следующих случаях:

- выявление проблем в ходе массовой диагностики;
- обращение родителей за консультациями;
- обращение педагогов, администрации ОУ;
- обращение самого ребенка по поводу проблем;
- обращения других детей за консультациями и помощью в отношении какого-либо ребенка; обращения специалистов других социальных служб.

Социальная работа в рамках модели "Коучинг" осуществляется с одаренными детьми по нескольким **направлениям**:

1. Координационное направление:

- обеспечение нормативно-правовой базы;
- деятельность, отслеживающая исполнение Закона «О защите прав ребенка» и других нормативных актов;
- предоставление информации по правовой базе работы с одаренными детьми; осуществляется организация работы по созданию и руководству деятельностью экспериментальных площадок по работе с одаренными детьми; организация и проведение массовых мероприятий;
- организация и проведение олимпиад и научно-практических конференций; координация деятельности по реализации программы «Одаренные дети».

2. Информационное направление:

- формирование информационной базы данных о талантливых и одаренных детях школьного возраста;
- создание банка методических материалов по работе с одаренными детьми;
- создание банка методических материалов по работе с одаренными детьми;
- консультационная поддержка предполагает информирование детей, родителей и педагогов по вопросам, связанным с развитием и поддержкой одаренных детей;
- привлечение внимания общественности, средств массовой информации: публикации в периодике, обозначение проблем одаренных детей на открытых конференциях, семинарах;
- использование сети Интернет для распространения информации о специфике обучения одаренных детей, методике, психологии и т.д.;
- выход на различные целевые группы заинтересованных читателей;
- создание сетевых сообществ пользователей Интернета, занимающихся одаренностью;

3. Диагностическое направление:

- создание научно-исследовательских школ по различным учебным дисциплинам, интеллектуальных клубов для начального, среднего и старшего школьного возраста и других форм внешкольной организации образовательной деятельности, проведение предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций;
- организация профильных лагерей, профильных (творческих) смен, учебно-тренировочных сборов, научно-исследовательских экспедиций в летних лагерях;
- диагностика;
- помощь в выявлении одаренных детей с применением различных методов;

4. Кадровое направление:

- определение критериев работы;
- оказание методической помощи педагогам;

5. Развивающее направление:

– поддержка научных обществ учащихся (данная деятельность связана не просто с удовлетворением потребностей учащихся в дополнительном образовании, но и с возможностью комплексно охватить каждого учащегося в соответствии с его талантами и желаниями, чтобы адекватно отслеживать и корректировать личностный рост учащихся, направленность интересов и будущий профессиональный выбор);

– вовлечение вузов в систематическую работу с одаренными детьми (мероприятия по профессиональной ориентации учащихся).

Также осуществляется координация работы с одаренными детьми, ведется разработка методических материалов для педагогов и родителей, активное распространение информации в обществе. Все это необходимо для выявления, развития, поддержки и включения в социум детей, проявляющих одаренность.

Модель "Коучинг" включает в себя следующие структурные блоки: структурный блок социального сопровождения одаренных детей, направленного на решение вопросов их медицинской и психологической поддержки; направленной на адаптацию к индивидуальной трассе обучения, возможным перегрузкам, интернатному проживанию; структурный блок социальной защиты одаренных детей, обеспечивающей им необходимую академическую мобильность; структурный блок социальной помощи в профориентации и послешкольном обучении одаренного подростка.

Модель "Коучинг" социального сопровождения одаренных детей

1 Блок.	
Структурный блок социального сопровождения одаренных детей, направленного на решение вопросов их медицинской и психологической поддержки	
Консультирование о проводимых мероприятиях и оказываемых услугах	Информирование одаренных детей, их родителей, педагогов о проводимых мероприятиях и оказываемых услугах, порядке и условиях доступа к их получению, а также возможных результатах и следствиях.
Обеспечение прав одаренных детей и конфиденциальности.	Защита прав личности, обеспечение его психологической и физической безопасности. Гарантируется обеспечение гражданских прав ребенка и его прав как потребителя социальных услуг.
Выявление потребности ребенка в психологических и медицинских услугах и составление (планирование) индивидуальных мероприятий	Ребенок или его законный представитель имеет возможность обсудить ситуацию со специалистами, принять решение об участии в предлагаемых мероприятиях. Формирование карты услуг и индивидуального маршрута, проведение мероприятий. Промежуточный и итоговый контроль проводимых мероприятий.
Психологическая и медицинская помощь в проблемных ситуациях	Оказание ребенку психологической и медицинской помощи в проблемных ситуациях
Направления работы психолога	Комплекс мероприятий, проводимых с целью определения рисков заболеваний, раннего выявления имеющихся заболеваний по следующим направлениям: - профилактика; - диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); - консультирование (индивидуальное и групповое); - развивающая работа

	<p>(индивидуальная и групповая); - коррекционная работа (индивидуальная и групповая); - психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого- педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; - экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).</p>
<p>Психологическая диагностика.</p>	<p>Психологическая диагностика. должна проходить несколько этапов, должны быть использованы разные методики, различные критерии оценивания и, безусловно, индивидуальный подход. С учетом этого выделяют принципы выявления одаренных детей: 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей; 2) длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях); 3) анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам; 4) использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические “преграды” и т.п.; 5) подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности; 6) оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития; 7) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент.</p>

<p>Направления работы медицинского работника</p>	<p>Комплекс мероприятий, проводимых с целью определения рисков развития заболеваний, раннего выявления имеющихся заболеваний.</p>
<p>Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни</p>	<p>Охрана и укрепление физического и психологического здоровья. Профилактика неврозов. Разработка эффективных профилактических программ: - формирование установок на здоровый образ жизни; - развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; - профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма и т.д. Использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.). Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.</p>
<p>Создание необходимых условий для обеспечения максимально полной реабилитации и адаптации ребенка.</p>	<p>Эффективное взаимодействие с другими структурными подразделениями; обмен информацией с заинтересованными государственными и общественными организациями, ведомствами и учреждениями. Раннее выявление и предупреждение фактов нарушения здоровья, отклоняющегося поведения учащихся. Обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска»; способствование пропаганде здорового образа жизни; повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.</p>
<p>Мониторинг эффективности работы</p>	<p>Создание и реализация программы мониторинга эффективности апробируемых программ и технологий (в т.ч. программ психологического и медицинского сопровождения одаренных детей, программ повышения квалификации и пр.).</p>

	Аналитика, обобщение и информирование о выводах мониторинга.
Социальный результат	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья одаренных детей, формирование навыков здорового образа жизни
II Блок. Структурный блок социальной защиты одаренного ребенка, направленной на адаптацию к индивидуальной трассе обучения, возможным перегрузкам.	
Консультирование о проводимых мероприятиях и оказываемых услугах	Информирование одаренных детей, их родителей, педагогов о проводимых мероприятиях и оказываемых услугах, порядке и условиях доступа к их получению, а также возможных результатах и следствиях.
Обеспечение прав одаренных детей и конфиденциальности.	<p>Защита прав личности, обеспечение его психологической и физической безопасности. Гарантируется обеспечение гражданских прав ребенка и его прав как потребителя социальных услуг. Информация об одаренном ребенке хранится таким образом, что не допускает ее использование посторонними лицами, распространение частичной или полной информации осуществляется только в интересах ребенка и с его согласия или согласия его законного представителя (если это не связано с преступлением или угрозой жизни и здоровью самого ребенка или других лиц).</p> <p>Минимальные требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание ребенку услуг проводится на добровольной основе и по принципу конфиденциальности; - оформление документов ребенка осуществляется в утвержденном порядке с использованием типовых бланков; - хранение документов и информации о ребенке осуществляется в соответствии с утвержденной инструкцией; - процедура контроля за оформлением и хранением документов ребенка осуществляется регулярно.
Изучение аспектов проблемы адаптации ребенка к индивидуальной трассе обучения, возможным перегрузкам.	Разработка, научное обоснование, создание и обеспечение педагогических и социально-психологических условий, позволяющих одаренному ребенку успешно функционировать и развиваться. Рекомендации по решению поставленных вопросов, составление плана мероприятий по устранению возникших проблем (в том числе эмоционально-психологической подготовки ребенка к проживанию в интернате). Корректировка процесса

	<p>организации адаптации к индивидуальной трассе обучения, возможным перегрузкам. Профилактика проблем в развитии, обучении, социализации.</p>
<p>Выявление потребности ребенка в услугах и составление (планирование) индивидуальных мероприятий</p>	<p>Ребенок или его законный представитель имеет возможность обсудить ситуацию со специалистами, принять решение об участии в предлагаемых мероприятиях. Формирование карты услуг и индивидуального маршрута, проведение мероприятий. Промежуточный и итоговый контроль.</p>
<p>Создание условий для обеспечения максимально полной адаптации к: - индивидуальной трассе обучения, - возможным перегрузкам.</p>	<p>Создание соответствующего психологического климата в ОУ (и в семье), доброжелательного отношения, эмоционального отношения к познанию. Создание у ребенка высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах; Соблюдение принципа «права на ошибку»; Диалогическая форма проведения занятий, «субъект - субъектные» отношения между учителем и учениками; Учет результатов индивидуальной творческой деятельности (у каждого ученика свой «портфель» достижений). Ученики ведут дневник собственных творческих достижений; Сравнение новых успехов ученика с его прошлыми успехами, а не сравнение друг с другом; Оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы, как на уроках, так и при проведении различных форм внеурочной работы; Формирование у одаренного ребенка целостного видения мира и понимание места и роли человека в этом мире, превращение всей получаемой им в процессе обучения информации в личностно значимую для него лично.</p>
<p>Разработать структурно- функциональную модель системы сопровождения одаренного ребенка по адаптации его к индивидуальной трассе обучения, возможным перегрузкам, интернатному проживанию</p>	<p>1. Структурно-организационный компонент обеспечивает взаимодействие всех участников сопровождения с целью преодоления проблем дезадаптации и предполагает: организацию внутреннего и внешнего сотрудничества всех субъектов сопровождения; координацию деятельности всех участников процесса, направленную на содействие успешной адаптации; проектирование и организацию вариативной среды, обеспечивающей успешную адаптацию одаренного ребенка.</p> <p>2. Технологический компонент</p>

	<p>предполагает отбор/разработку таких технологий сопровождения, которые будут способствовать формированию у сопровождаемого активной стратегии преодоления трудностей и проблем. 3. Программно-методический компонент обеспечивает отбор/разработку образовательных программ, обеспечивающих успешную адаптацию одаренного ребенка (включает программу адаптационной практики, программу работы психолога, социального педагога с родителями, педагогическим коллективом, направленную на развитие профессиональной компетентности.</p> <p>3. Диагностический компонент сопровождения предполагает отбор диагностических методик развития личности, разработку диагностической карты сопровождаемого, организацию мониторинга процесса адаптации, включающего систематическое отслеживание статусов (психологического, социального, педагогического) ребенка, и разработку системы оценок уровня адаптации.</p>
Социальный результат	Способность к дальнейшему личностному, психологическому, социальному развитию
III Блок. Структурный блок социальной защиты одаренных детей, обеспечивающей им необходимую академическую мобильность	
Создание условий и разработка маркетинговых инициатив, продвигающих специальные программы, направленные на повышение академической мобильности одаренных детей и подростков.	Механизмом реализации условий развития академической мобильности является проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, развитие индивидуально-личностного компонента предпрофессионального образования.
Обеспечение академической мобильности одаренных детей и подростков, объективно нуждающихся в расширении образовательных и научных контактов, в знакомстве с современными образовательными и научно-исследовательскими практиками.	Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута одаренной личности, направленного на развитие академической мобильности; проектирование предпрофессиональной и профессиональной деятельности, направленное на прогнозирование стиля будущей деятельности и развитие предпрофессиональной и профессиональной мобильности; развитие индивидуально-личностного компонента предпрофессионального и профессионального образования: 1) индивидуальный образовательный маршрут адаптивного типа (осознанный выбор предмета и профессии, основанный на

	<p>анализе потребностей современного рынка труда); 2) индивидуальный образовательный маршрут развивающей направленности (поиск новых путей формирования собственной образовательной траектории, основанный на интеграции наук и практик с учетом тенденций развития основного и дополнительного, а также неформального образования); 3) индивидуальный образовательный маршрут созидательной направленности (осознанный выбор дальнейших этапов формирования в системе непрерывного образования с учетом взаимосвязи общеобразовательной, общекультурной и профессиональной подготовки, результатом которого является самоактуализация, саморазвитие личности, жизненное самоопределение и подготовка личности к осуществлению самообразования)</p>
<p>Формирование партнерства ОУ по развитию академической мобильности одаренных детей и подростков.</p>	<p>Стимулирование мобильности учащихся и учителей; Развитие содержания, методов и технологий образования, использование современных методик преподавания, информационных технологий, проектных методов, компетентностного подхода, формирование образовательных программ на основе результатов исследовательской деятельности, реализация возможностей индивидуальных образовательных траекторий.</p>
<p>Виртуальная академическая мобильность</p>	<p>Создание интерактивной виртуальной площадки для взаимодействия субъектов процесса. (Internet центр академической мобильности). Организация сетевого взаимодействия контактеров для работы над перспективными инновационными образовательными и научно-исследовательскими проектами.</p>
<p>Разработка механизмов вовлечения одаренных детей и подростков в процесс.</p>	<p>Участие одаренного ребенка в различных межрегиональных, всероссийских и международных конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, фестивалях. Выявление одаренных детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и их вовлечение в процесс. Разработка механизмов обеспечения одаренных личностей академической мобильностью, оказание материальной и финансовой поддержки; Разработка и реализация комплекса</p>

	популяризаторских профориентационных мероприятий для одаренных личностей совместно с региональными и муниципальными органами власти, научными организациями.
Создание необходимых условий для обеспечения максимально полной реабилитации и адаптации ребенка	Эффективное взаимодействие всех структурных подразделений ОУ и партнеров.
Создание единой образовательной информационной среды. Информационное обеспечение эффективного взаимодействия университета по вопросам образования и науки с другими научными и образовательными учреждениями.	Формирование информационной базы о программах академической мобильности одаренных детей и подростков, реализуемых в совместных проектах ОУ РФ, стипендиальных программ поддержки мобильности одаренных детей и подростков, результатах участия одаренных детей и подростков в образовательных и научно-исследовательских программах в РФ.
Социальный результат	Обеспечение академической мобильности одаренных детей и подростков.
IV Блок. Структурный блок социальной помощи в профориентации и послешкольном обучении одаренного подростка.	
Психологическое консультирование	Выявления интересов, склонностей, профессионально важных качеств личности, формирование у них устойчивой системы мотивов, интересов, способностей, развития адекватной самооценки, самосознания, потребности самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности, коррекции профессиональных планов. Оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни.
Психодиагностическое обследование	Проводится на трех уровнях: - личностно-мотивационном – уровне исследования мотивов, склонностей и интересов; изучения некоторых личностных свойств (экстраверсии-интроверсии, эмоциональных особенностей, коммуникативных способностей); - уровне познавательных способностей, т. е. исследования меры выраженности различных свойств и видов внимания, памяти, мышления, воображения, представления и др.; особенностей нейро- и психодинамических процессов, т. е. изучения свойств нервной системы и особенностей темперамента.
Медицинское освидетельствование	Систематическое наблюдение и контроль уровня физического развития, состояния

	здоровья одаренных детей и подростков с целью выявления медицинских показаний и противопоказаний к избираемой сфере деятельности.
Профессиональное просвещение	Организация профессиональной информации и профессиональной пропаганды. Профессиональная информация призвана дать одаренной личности знания об основах профессионального самоопределения, о взаимосвязи личностных особенностей и требований профессиональной деятельности к человеку. В процессе профессионального информирования ребенку предлагают сведения о мире профессий и специальностей, о содержании профессионального труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда и отдыха, перспективах развития данной профессии, формах и сроках обучения, возможностях квалификационного и должностного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые данная профессия предъявляет к состоянию здоровья человека, уровню развития его психологических и психофизиологических характеристик, личностным качествам, уровню общеобразовательной и специальной подготовки.
Внедрение педагогических технологий, направленных на создание развивающей образовательной среды, развитие творческих способностей школьников.	Формирование самой способности к сознательному, ответственному выбору, планированию учебной и профессиональной карьеры. Проектирование индивидуальной траектории (маршрута) профессионализации. Организация учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическое обновление всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологий.
Развитие системы социального партнерства	Разработка и внедрение механизма межведомственного взаимодействия, развитие системы социального партнерства в работе с одаренными детьми. Развитие социальных практик, обеспечивающих востребованность одаренных детей в социуме. Разработка (согласование) программ для поддержки профориентации одаренных детей со всеми заинтересованными лицами и организациями- партнерами

Социальный результат	Создание условий, способствующих самоопределению личности, расширение возможностей профессионального выбора одаренных детей и подростков.
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------