

## Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МБОУ «Лицей»  
Протокол педсовета №\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель Управляющего  
совета МБОУ «Лицей»  
\_\_\_\_\_/А.П. Ставничук/  
протокол №\_\_\_ заседания  
Управляющего совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей»  
\_\_\_\_\_/Т.М. Кащева/  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

### ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЧЕЛОВЕК-МЫСЛИТЕЛЬ, ЧЕЛОВЕК-ДЕЯТЕЛЬ, ЧЕЛОВЕК-СОЗИДАТЕЛЬ»

Ключевые слова: воспитательная среда, система воспитания и образования  
Срок реализации проекта: 2017 – 2021 г.г.

#### Актуальность проблемы

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; экономическая нестабильность; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности, снижение роли семьи.

#### Основная идея проекта

В основу проекта положены идеи и принципы, отражающие российский образовательный контекст и специфику социокультурного пространства Подмосковья.

- Идея диалога.
- Идея социального партнерства.
- Идея поддержки и укрепления связи между поколениями.
- Идея социального проектирования.
- Идея использования социальных практик.
- Идея межнационального согласия и межкультурных коммуникаций.

#### Новизна проекта

Методологическим базисом концепции проекта являются взаимообусловленные и взаимодополняемые системно-деятельностный и системно-ценностный (аксиологический) подходы, формирующие позитивную социализацию детей.

#### Обоснование практической значимости проекта для развития системы образования

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование нравственного смысла учения;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

### **Цель проекта**

Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную.

### **Задачи в области формирования личностной культуры**

- реализация творческого потенциала обучающихся в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **в области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

### **Критерии и показатели**

#### **оценки результативности и эффективности проекта**

Критериями результативности и эффективности проекта является положительная динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- увеличение доли учащихся, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования;
- увеличение доли учащихся, охваченных внеурочной деятельностью;
- количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, милосердия, экологического движения;
- уменьшение доли учащихся, поставленных на административный учет за факты асоциального поведения;

- повышение уровня развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.
- повышение степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики диагностики</b>
<b>Оценка уровня воспитанности обучающихся</b>	- Направленность личности - Ценностные ориентации	Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына). Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7-11 класс). Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс).
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс). Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс). Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс).
	Социальность: - степень социализированности личности	Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс). Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс). Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс). Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс).
	- степень развития социальных качеств	Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1-11 класс).
	Профессиональная ориентированность	Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс). Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову).
<b>Оценка уровня развития коллектива</b>	Отношения между обучающимися	Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7-11 класс). Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович).
	Уровень развития самоуправления	Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И.

		Гриценко).
<b>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни лицеистов в образовательном учреждении</b>	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс). Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс). Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс).
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс). Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс). Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1-4 класс).
<b>Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс</b>	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.). Методика «Хорошие ли вы родители».
	Взаимодействие семьи и школы	Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.). Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов).
	Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.). Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву).

### **Ожидаемые результаты проекта**

- Организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательного учреждения и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным воспитанием, принципа гуманизации, ориентированного на интенсификацию интеллектуального развития школьников.
- Повышение активности вовлечения родительского сообщества в воспитательный процесс школы, в работу Управляющего совета.
- Развитие условий для гражданского самосознания обучающихся.
- Создание портрета выпускника общеобразовательного учреждения на каждой ступени обучения.

### **Ожидаемые эффекты проекта**

- Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
- Активное взаимодействие лица с системой дополнительного образования учащихся;
- Повышение педагогической культуры родителей;

- Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- Готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- Организация социально значимой и полезной деятельности, включенность в этот процесс учащихся.

### Описание основных мероприятий по этапам

*1 этап: 2017-2018 годы.*

Издательская деятельность, направленная на популяризацию проекта. Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летнего лагеря.

*2 этап: 2018-2020 годы.*

Создание учебно-воспитательного комплекса и воспитательной системы в школе. Разработка и проведение проектов по реализации Программы. Разработка методических рекомендаций, требований к повышению квалификаций педагогов системы общего и дополнительного образования. Предоставление широких возможностей и право выбора учащимися форм и направлений учебно-воспитательной деятельности. Нахождение оптимальных вариантов и моделей построения воспитательных систем классов на основе личностно-ориентированного подхода с учетом задач гражданского воспитания школьников.

*3 этап: 2020-2021 годы.*

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

Программа мероприятий по развитию и воспитанию содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой определены деятельностные компоненты воспитательной системы школы, основные направления в развитии воспитательной компоненты, функция управления воспитательным процессом.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- внеклассная работа;
- система дополнительного образования.

<i>Воспитывающая среда:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы;</li> <li>- психологическая атмосфера;</li> <li>- социум;</li> <li>- семья</li> </ul>	Эстетизация окружающего пространства лица влияет на психическое состояние школьников. Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношениях в обществе.
-----------------------------	---	---

<i>Учебная деятельность:</i>	-воспитание на уроке; - организация предметных недель	Учитель, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.
<i>Внеклассная работа:</i>	- воспитательная работа в школе; - система работы классного руководителя; - классные и школьный коллективы; - деятельность ученического самоуправления; - традиции школы	<p>Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.</p> <p>В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (изучение индивидуальных способностей, интересов, окружения, развития);</li> <li>-создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы);</li> <li>- коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с пед.коллективом, коррекция воздействия СМИ,нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с др. образовательными учреждениями).</li> </ul> <p>Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив.</p> <p>Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.</p> <p>Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций лица: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года.</p>
<i>Дополнительное образование:</i>	-Интеграция основного и дополнительного образования, организация работы творческих центров по различным направленностям	Сеть творческих объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы.

Воспитательная деятельность в лицее направлена на формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности школы, основывающейся как на традиционных, так и на инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой МБОУ «Лицей» определены следующие основные направления воспитательного процесса:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственное и духовное воспитание;
3. Интеллектуальное воспитание;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Художественное и эстетическое воспитание;
6. Экологическое воспитание.

#### Календарный план мероприятий на период реализации проекта

№ п/п	Этапы проекта	Мероприятия проекта	Сроки или период, месяцы	Ожидаемые результаты
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением «Дети войны».</li> <li>▪ «Овеянные славой Флаг наш и герб»,</li> <li>▪ Символы Родины, символы Московской области Лицейская символика</li> <li>➤ Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России</li> <li>➤ Цикл классных часов о героях России <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Неделя города Протвино:</li> </ul> </li> <li>➤ День защитника Отечества</li> <li>➤ Дни воинской славы</li> <li>➤ День космонавтики</li> <li>➤ Бессмертный полк</li> <li>➤ Фестиваль инсценированной песни</li> <li>➤ День России</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выступление в Совете ветеранов</li> <li>➤ Концерты, литературно-музыкальные композиции</li> <li>➤ Смотры строя и песни</li> <li>➤ Смотры инсценированной песни</li> </ul>		
Нравственное и духовное воспитание				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»</li> <li>➤ День пожилого человека</li> <li>➤ День учителя.</li> <li>➤ День народного единства</li> <li>➤ Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам</li> <li>➤ День матери</li> <li>➤ День борьбы со СПИДом</li> <li>➤ «Рождество Христово»</li> <li>➤ 8 марта – международный женский день</li> <li>➤ Праздник «Масленица – широкая»</li> <li>➤ «Последний звонок»</li> <li>➤ День семьи</li> <li>➤ Участие в городских и областных конкурсах</li> <li>➤ Дни славянской письменности и культуры</li> <li>➤ Выступления в РЦ, Совете ветеранов города</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>- различие хороших и плохих поступках;</li> <li>- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li> <li>- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>- уважительное отношение к родителям, старшим, к сверстникам и младшим;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>- знание правил этики, культуры речи;</li> <li>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> </ul>
Интеллектуальное воспитание				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Кружки по интересам в лицее и вне лицея</li> <li>➤ Творческие конкурсы</li> <li>➤ Интеллектуальный марафон</li> <li>➤ Конкурс «Лицеист года»</li> <li>➤ Школьные, городские, областные, всероссийские олимпиады</li> <li>➤ Исследования профессиональной направленности учащихся</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие техносферы в лицее;</li> <li>- повышение мотивации к научным исследованиям;</li> <li>- выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся</li> </ul>



		<p>в выборе будущей профессии (9, 11 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, конференциях</li> <li>➤ Предметные недели</li> </ul>		
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Цикл классных часов по профилактике вредных привычек</li> <li>➤ Цикл классных часов по ПДД:</li> <li>➤ Месячник «Внимание, дети!»</li> <li>➤ Городские соревнования ЮИД, ШБ</li> <li>➤ День здоровья</li> <li>➤ Велосоревнования</li> <li>➤ Анкетирование учащихся:</li> <li>➤ Осенний кросс</li> <li>➤ Лыжня России</li> <li>➤ «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>➤ Спортивные секции</li> <li>➤ Встречи с медицинскими работниками</li> <li>➤ Дни здоровья</li> <li>➤ «Спорт-альтернатива пагубным привычкам</li> <li>➤ Антинаркотические акции</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</li> <li>- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</li> </ul>
<b>Художественное и эстетическое воспитание</b>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>- умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>- интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>- стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>

№п/п	Предложения	Механизмы
1	Деятельность педагога не изолирована в пространстве воспитания, она входит в педагогический процесс, ориентированный на реализацию воспитательной цели. Педагог способен влиять на воспитательную деятельность, встроенную в структуру воспитательного процесса	Он может создавать материальные (предметная среда) и идеальные (идеалы, ценности, знания, отношения) предпосылки для личностного и индивидуального развития, для ценностного общения, разнообразной деятельности. Результативность воспитательного процесса обуславливается качеством внутренней переработки воспитательных влияний самим обучающимся.
2	Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики	Диагностика уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива.
3	Определение эффективности воспитательного процесса	Диагностика результатов развития личности
4	Изучение эффективности воспитательного процесса;	Диагностика изменений ситуации развития ребенка в течение нескольких лет
5	Сбор и фиксации информации, характеризующей динамику воспитательной системы	Ведение классными руководителями социально-педагогических паспортов и дневников педагогических наблюдений, отражающий итоги анкетных опросов, тестирования, бесед и других методов исследования каждого обучающегося
6	Выявление «западающих звеньев» в воспитательной работе	Прием интеграции показателей воспитанности в виде статистических показателей компонентов воспитанности и графической интерпретации
		- представления о душевной и физической красоте человека;
<b>Экологическое воспитание.</b>		
	➤	- повышение уровня экологической культуры обучающихся; - развитие исследовательской работы биологических и экологических лабораторий - бережное отношение к природе; - охрана окружающей среды; - экологическая культура

### **Ресурсное обеспечение проекта**

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания.
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы).
3. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.
4. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.
5. Основные риски проекта.
19. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и обеспечению устойчивости

