**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 «А» класса.**

**Ориентировано на использование учебно-методического комплекта авторов Н.Н. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 2 класс).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | | Планируемые результаты | | | |
| пплан | ффакт | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Раздел «Знакомство»**  «Давайте начнем» - 1ч. | | | | | | | | | | | |
| 11. | 002.09 |  | | Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем | Урок усвоения новых знаний | Знакомство со структурой и условными обозначениями учебника; знакомство, приветствие и прощание друг с другом. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство, приветствие, прощание). Работа в парах и группах | | Научиться приветствовать друг друга, учителя, знакомиться, представляться самому и прощаться.  **Лексика активная:**  Hello! Goodbye!  **Лексика пассивная:**  everyone; сome in  and get ready;  Come on, everyone;  Let's go.  **Лексические и грамматические структуры:**  I'm … My name is… What's your name? How are you? Fine,  thanks | Вести элементарный этикетный диалог.  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Раздел «Знакомство»**  «Мои буквы» - 6ч. | | | | | | | | | | | |
| 22. | 007.09 |  | | Знакомство с буквами (a-h) | Урок усвоения новых знаний | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом) | | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h); читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Лексикапассивная:**  ant, bed, cat, dog,  egg, flag, glass,  horse | Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |
| 33. | 109.09 |  | | Знакомство с буквами (i-q) | Комбинированный урок | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом) | | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q); читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Лексика пассивная:**  ink, jug, kangaroo,  lamp, mouse, nest,  orange, pin, queen | Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |
| 44. | 114.09 |  | | Знакомство с буквами (r-z) | Комбинированный урок | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом) | | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r-z); читать слова, начинающиеся с этих букв.  **Лексикаактивная:**  Yes. No. Well done!**Лексикапассивная:**  rabbit, snake, tree,  umbrella, vest, window, box, yacht, zip | Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |
| 55. | 116.09 |  | | Буквосочетания sh и ch | Комбинированный урок | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом) | | Научиться читать слова с буквосочетаниями shи ch.  **Лексика пассивная:**  sheep, fish, ship,  chick, cheese | Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 66. | 121.09 |  | | Буквосочетания th и ph | Комбинированный урок | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом) | | Научиться читать слова с буквосочетаниямиthи ph.  **Лексикапассивная:**  thumb, thimble,  this, the,photo, dolphin, elephant | Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний |
| 77. | 223.09 |  | | Заглавные и строчные буквы английского алфавита | Урок комплексного применения знаний и умений | Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом) | | Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита | Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Выполнять логические действия сравнения и анализа | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний |
| **Раздел «Знакомство»**  Вводный модуль «Знакомьтесь!» – 2ч. | | | | | | | | | | | |
| 88. | 228.09 |  | | Знакомство с главными героями учебника | Комбинированный урок | Знакомство с главными героями учебника, представление себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство). Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Поддерживать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство».  **Лексикаактивная:**  Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister  **Лексические и грамматические структуры:**  Thisis … I’m … | Вести элементарный этикетный диалог.  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 99. | 030.09 |  | | Повторение лексики и структур по темам «Приветствие», «Знакомство». Команды | Комбинированный урок | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста песни, а также понимание и выполнение команд | | Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительных предложений.  **Лексикаактивная:**  children, friend, stand up, sit down,open your books, close your books.  **Лексикапассивная:**  keep moving, we’re all at school today. Let’s sing and do! Who’s this? | Понимать на слух речь учителя, одноклассников.  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |
| **Раздел «Я и моя семья»**  Вводный модуль «Моя семья» - 2ч. | | | | | | | | | | | |
| 110. | 012.10 |  | | Я и моя семья. Члены семьи, их имена | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.Прослушивание и чтение текста диалога | | Научиться называть членов семьи.  **Лексика активная:**  mummy, daddy, grandma, grandpa, brother.  **Лексикапассивная:**  family, now. OK. Look! | Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 111. | 114.10 |  | | Я и моя семья. Предметы и их цвета | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет.  **Лексикаактивная:**  red, yellow, green, white, blue, colour**.**  **Лексикапассивная:**  meet my family. Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)… What’s this? | Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания |
| **Раздел «Мир вокруг меня»**  Модуль 1 «Мой дом» -9ч. | | | | | | | | | | | |
| 112. | 119.10 |  | | Мой дом. Предметы интерьера | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога | | Научиться называть и описывать предметы интерьера.  **Лексикаактивная:**  tree house, chair, table, radio, bed, home**.**  **Лексикапассивная:**  It’s lovely. That’s nice! | Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Действовать по образцу при выполнении упражнений | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |
| 113. | 221.10 |  | | Мой дом. Повторение названий предметов интерьера и цветов | Урок комплексного применения знаний и умений | Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Научиться называть и описывать предметы интерьера.  **Лексикапассивная:**  There are lots of colours for you to see! For you and me! What’s in your tree house, Masha? | Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Осуществлять логические действия анализа и синтеза | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания |
| 114. | 226.10 |  | | Где Чаклз? Названия комнат дома/квартиры | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Научиться называть комнаты в доме/квартире.  **Лексикаактивная:**  garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she.  **Лексика пассивная:**  Сome here!  **Лексические и грамматические структуры:**  Where’s…? He’s/She’s in… Are you in the…? | Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний |
| 115. | 328.10 |  | | Где Чаклз?  В ванной комнате | Комбинированный урок | Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Лексикапассивная:**  Bathroom. Quick! Looking at you and me.Is he in the house? | Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Находить необходимую информацию в тексте | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |
| 116. | 002.11 |  | | Повторение названий комнат дома/квартиры | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Научиться называть комнаты предметы в доме/квартире.  **Лексикаактивная:**  living room, bathroom, bath, window, floor, door.  **Лексикапассивная:**  clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke.  **Лексические и грамматические структуры:**  Ishe/sheinthe …? No, she/he isn’t. Yes, she/he is. | Использовать речь для регуляции своих действий. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Действовать по образцу при выполнении упражнений | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |
| 117. | 004.11 |  | | Чтение букву Ee в закрытом слоге и буквосочетания ee | Комбинированный урок | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Научиться читать букву Eeв закрытом слоге и буквосочетание eeна примерах знакомых слов.  **Лексикапассивная:**  footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty. Close/Open your eyes! I spy with my little eye something in the… | Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Действовать по образцу при выполнении упражнений | | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности |
| 118. | 009.11 |  | | Письменная речь «Моя комната / спальня» | Комбинированный урок | Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя | | Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции.  **Лексикапассивная:**  telephone box, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string | Строить монологическое высказывание. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Строить сообщения в письменной форме | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Раздел «Страна / страны изучаемого языка и родная страна» - 2ч.**  Модуль 1. Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse». Часть 1  Сады Великобритании и России | | | | | | | | | | | |
| 119. | 111.11 | 3 | | Сады Великобритании и России | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах | | Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковые догадки.  **Лексикаактивная:**  the UK, Russia, bird house, green house, cоuntry house, love, village.  **Лексикапассивная:**  garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them. You can see. | Понимать содержание прочитанного текста. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Осуществлять логические действия сравнения и установление аналогий | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |
| 220. | 123.11 |  | | Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse». Часть 1 | Комбинированный урок | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Лексикаактивная:**  mouse, mice, like, town, two.  **Лексикапассивная:**  bare, but, very, small, want. Oh dear! Welcome to my house!  **Лексические и грамматические структуры:**  havegot | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей |
| 221. | 225.11 |  | | Повторение языкового материала модуля 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Лексика активная:**  Let’splay!  **Лексика пассивная:**  start, finish, go back to start | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Осуществлять логические действия сравнения и анализа | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 222. | 230.11 |  | | Контрольная работа №1 по теме «Мой дом!» | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Раздел «Я и моя семья»**  Модуль 2 «Мой день рождения» -2ч. | | | | | | | | | | | |
| 223. | 002.12 |  | | День рождения! Числа 1-10 | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога | | Научиться говорить о возрасте и дне рождении, называть числа от 1 до 10.  **Лексика активная:**  числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad.Happy Birthday (to you)!  **Лексикапассивная:**  today, surprise, up, down.  **Лексические и грамматические структуры:**  How old are you? I’m eight. | Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 224. | 007.12 |  | | День рождения! Счет предметов от 1 до 10 | Урок комплексного применения знаний и умений | Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов.  **Лексикапассивная:**  Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? | Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Строить сообщения в устной форме | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |
| **Раздел «Я и моя семья»**  Модуль 2 «Любимая еда» -6ч. | | | | | | | | | | | |
| 225. | 109.12 |  | | Введение лексики по теме «Еда» | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с названиями продуктов. Расспрос друг друга о любимых продуктах.  Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Научиться называть некоторые продукты.  **Лексика активная:**  burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, сhocolate, yummy.  **Лексикапассивная:**  Give me more!My favourite food is chocolate!  **Лексические и грамматические структуры:**  What’syourfavouritefood? | Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 226. | 114.12 |  | | Закрепление лексики по теме «Еда» | Комбинированный урок | Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой Ilike и тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражениеIlike.  **Лексика активная:**  cake, biscuit  **Лексика пассивная:**  That's what I like. Yes,  please. Whathashe  got?  **Лексические и грамматические структуры:**  Ilike/don’tlike (burgers),  I’ve got … | Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Строить сообщения в устной форме | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний |
| 227. | 116.12 |  | | Устная речь. Моя любимая еда | Комбинированный урок | Знакомство с названиями продуктов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога | | Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения.  **Лексикаактивная:**  ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake.  **Лексикапассивная:**  What’s on the table?  **Лексические и грамматические структуры:**  Myfavouritefoodis …. | Поздравлять с днем рождения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |
| **Раздел «Знакомство»**  Модуль 2 «Мое день рождение» - 1ч. | | | | | | | | | | | |
| 228. | 221.12 |  | | Поздравительная открытка «С днем рождения!» | Комбинированный урок | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Научиться читать букву сна примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку для дня рождения.**Лексикаактивная:** to, from  **Лексикапассивная:** Hurry, hurry. Here you are. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности |
| 229. | 223.12 |  | | Письменная речь. Моя любимая еда | Комбинированный урок | Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника | | Научиться писать о своей любимой еде.  **Лексикапассивная:**  party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue | Строить монологические высказывания. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Строить сообщения в письменной форме | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Раздел «Страна / страны изучаемого языка и родная страна» - 2ч.**  Модуль 2. Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse». Часть 2  Традиционные блюда британской и русской кухни | | | | | | | | | | | |
| 330. | 228.12 |  | | Традиционные блюда британской и русской кухни | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах | | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. **Лексика активная:**  fish and chips, dish, popular, pie, chicken.  **Лексикапассивная:**  typical, dumplings, kebab, curry | Понимать содержание прочитанного текста. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |
| 331. | 030.12 |  | | Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse». Часть 2 | Урок актуализации знаний и умений | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Лексикаактивная:**  bread, meat, pretty, yuk  **Лексикапассивная:**  place, bees, honey, come along | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей |
| 332. | 111.01 |  | | Повторение языкового материала модуля 2 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Лексикапассивная:**  shopping list, supermarket | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Осуществлять логические действия сравнения и анализа | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 333. | 113.01 |  | | Контрольная работа №2 по теме «Мое день рождение!» | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Раздел «Мир вокруг меня»**  Модуль 3. «Мои животные!» -4ч. | | | | | | | | | | | |
| 334. | 118.01 |  | | Животные. Глагол сan и глаголы движения | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога | | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол can.  **Лексикаактивная:**  animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance.  **Лексикапассивная:**  drinks; Food’s ready, What can a fish do?  **Лексические и грамматические структуры:**  I can (jump) like a (frog), I can … too | Сообщать информацию о себе.  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 335. | 220.01 |  | | Животные.Can в монологической речи | Урок комплексного применения знаний и умений | Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Строить высказывания с глаголом can.  **Лексикапассивная:**  Just like this | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Строить сообщения в устной форме | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |
| 336. | 225.01 |  | | Can в диалогической речи | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол can. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Лексика активная:**climb, fly, boy, girl.  **Лексика пассивная:**  outinthesun.  **Лексические и грамматические структуры:**Canyoujump? Yes, I can.  No, I can’t | Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 337. | 227.01 |  | | Повторение глагола сan и глаголов движения | Комбинированный урок | Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Лексикапассивная:**  Chuckles, where are you? There’s Chuckles in the tree | Вести элементарный диалог-расспрос. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |
| **Раздел «Мир моих увлечений»**  Модуль 3 «В цирке!» -2ч. | | | | | | | | | | | |
| 338. | 301.02 |  | | В цирке. Введение лексики | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога | | Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке.  **Лексикаактивная:** clown, circus, magician, swing, funny.  **Лексика пассивная:**  all day | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний |
| 339. | 003.02 |  | | В цирке. Правила чтения буквы Ii | Комбинированный урок | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Познакомиться с правилами чтения буквыIi на примере знакомых слов. **Лексика пассивная:**  ofcourse, likethis. Isit …?  **Лексические и грамматические структуры:**can/can’t | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности |
| **Раздел «Мир моих увлечений»**  Модуль 3 «Я умею прыгать!» -3ч. | | | | | | | | | | | |
| 440. | 008.02 |  | | Мини-сочинение о том, что ты умеешь делать | Комбинированный урок | Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя | | Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать.  **Лексикапассивная:**  jelly, gums, anyother, clearplasticcups, bowl | Строить монологические высказывания. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Строить сообщения в письменной форме | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Раздел «Страна / страны изучаемого языка и родная страна» - 2ч.**  Модуль3. Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse». Часть 3  Любимые домашние животные в Великобритании и России | | | | | | | | | | | |
| 441. | 110.02 |  | | Любимые домашние животные в Великобритании и России | Комбинированный урок | Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста | | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. **Лексика активная:**  pet, clever.  **Лексикапассивная:**crazy about …, especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got …? | Понимать содержание прочитанного текста. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |
| 442. | 115.02 |  | | Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse». Часть 3 | Урок актуализации знаний и умений | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Лексикапассивная:**  real, good, must, dream, over there | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей |
| 443. | 117.02 |  | | Повторение языкового материала модуля 3 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Осуществлять логические действия сравнения и анализа | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 444. | 229.02 |  | | Контрольная работа №3 по теме «Мои животные!» | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать результат.  Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Раздел «Мир моих увлечений»**  Модуль 4. «Мои игрушки!» -5ч. | | | | | | | | | | | |
| 445. | 002.03 |  | | Игрушки. Предлоги места | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога | | Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся.  **Лексикаактивная:**  toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his.  **Лексикапассивная:**  Find; What’s the matter? I don’t know. What about the teddy bear? | Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний |
| 446. | 007.03 |  | | Повторение названий игрушек и предлогов места | Урок комплексного применения знаний и умений | Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. **Лексика активная:**  doll.  **Лексика пассивная:**  Toys for me! Toys for everyone! We’re all having fun! Is it under the book? | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Строить сообщения в устной форме | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |
| 447. | 09.03 |  | | Лексика. Описание людей | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой I’vegotи тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Научиться называть части лица и говорить о своей внешности.  **Лексикаактивная:**  dark hair, nose, eyes, mouth, ears  **Лексикапассивная:**  feet, hands, toes; I haven’t got …, What am I?, Touch (your eyes). **Лексические и грамматические структуры:**I’vegot …. | Сообщать информацию о себе.  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 448. | 114.03 |  | | Структура He/She’sgot. Описание игрушек и внешности друзей | Комбинированный урок | Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Научиться описывать игрушки и внешность друзей.  **Лексикапассивная:** Look in my toy box. He’s wonderful! Is it your teddy bear? Don’t be sad! What has Lulu got?**Лексические и грамматические структуры:**She/he’sgot …. Whathaveyougot? | Описывать предмет на элементарном уровне.  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Находить нужную информацию в тексе | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |
| 449. | 116.03 |  | | Структура He / She hasn’t got. Описание игрушек, внешности своей и друзей | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога | | Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей.  **Лексикаактивная:**  fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small  **Лексика пассивная:**  rollup.  **Лексические и грамматические структуры:**  She/he hasn’t got | Описывать предмет на элементарном уровне.  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |
| **Раздел «Я и моя семья»**  Модуль 4 «Внешность» -4ч. | | | | | | | | | | | |
| 550. | 221.03 |  | | Повторение лексики, структур модуля. Чтение буквы y | Комбинированный урок | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Познакомиться с правилами чтения буквы y на примере знакомых слов.  **Лексикапассивная:**  fall off, yoyo, there’ll b. Has it got big eyes? What colour are its eyes?  **Лексические и грамматические структуры:**  It’sgot …. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора |
| 551. | 223.03 |  | | Мини-сочинение «Моя любимая игрушка» | Комбинированный урок | Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры | | Уметь на элементарном уровне рассказывать о своей любимой игрушке.  **Лексикапассивная:**  Pip, Squeak, Wilfred | Строить монологическое высказывание.  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Строить сообщения в письменной форме | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Раздел «Страна / страны изучаемого языка и родная страна» - 2ч.**  Модуль4. Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse». Часть 4  Любимые игрушки детей России и Великобритании | | | | | | | | | | | |
| 552. | 228.03 |  | | Любимые игрушки детей России и Великобритании | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни | | Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковые догадки.  **Лексикаактивная:**  cute, Great Britain, picture, take, wear.  **Лексикапассивная:**  all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden | Понимать содержание прочитанного текста.  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |
| 553. | 030.03 |  | | Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse». Часть 4 | Урок актуализации знаний и умений | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике и на карточках) | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Лексика активная:**  great, help.  **Лексика пассивная:**  plenty, take a seat | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей |
| 554. | 004.04 |  | | Повторение языкового материала модуля 4 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Осуществлять логические действия сравнения и анализа | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 555. | 006.04 |  | | Контрольная работа №4 по теме «Мои игрушки!» | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Раздел «Я и моя семья»**  Модуль 5. «Мои каникулы!» -2ч. | | | | | | | | | | | |
| 556. | 118.04 |  | Погода. Одежда. Put on / take off … | | Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.  **Лексикаактивная:**  jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday.  **Лексикапассивная:**  boat, summer,  I’m wearing …  **Лексические и грамматические структуры:**  What’stheweatherlike? It’s sunny/hot/ raining! | Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 557. | 220.04 |  | Погода. Одежда. I’m/he (she)’s wearing… | | Комбинированный урок | | Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. **Лексикапассивная:**  It’s raining cats and dogs, so, go out to play, beginning with.  **Лексические и грамматические структуры:**  I’m (she/he’s) wearing… | Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Строить сообщения в устной форме | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Раздел «Мир вокруг меня»**  Модуль 5 «Ветрено! Волшебный остров! » -5ч. | | | | | | | | | | | |
| 558. | 225.04 |  | Устная речь. Погода. Одежда | | Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды.  **Лексикаактивная:**  socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic.  **Лексикапассивная:**  Just for you!  **Лексические и грамматические структуры:**  It’swindy/cold! | Запрашивать и давать необходимую информацию. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового  материала | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний |
| 559. | 327.04 |  | Погода. Одежда. Повторение лексики | | Урок комплексного применения знаний и умений | | Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение задания в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. **Лексикапассивная:**  Don’t worry! We’re sailing away on a magic cruise! | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |
| 560. | 002.05 |  | Времена года. Каникулы. Введение лексики | | Комбинированный урок | | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога | Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года. **Лексикаактивная:**  flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun.  **Лексикапассивная:**  We’re having lots of fun.  We’re playing in the sun | Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового  материала | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |
| 661. | 004.05 |  | Каникулы. Правила чтения букв c, kи буквосочетания ck | | Комбинированный урок | | Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Познакомиться с правилами чтения букв c и kи буквосочетания ck на примере знакомых слов.  **Лексикапассивная:**  set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности |
| 662. | 009.05 |  | Мини-сочинение «Myholidays». Солнечные часы | | Комбинированный урок | | Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя | Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах.  **Лексикапассивная:**  cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch | Строить монологическое высказывание. Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Строить сообщения в письменной форме | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Раздел «Страна / страны изучаемого языка и родная страна» - 2ч.**  Модуль5. Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse». Часть 5  Традиционные места отдыха в Великобритании и России | | | | | | | | | | | |
| 663. | 111.05 |  | Традиционные места отдыха в Великобритании и России | | Комбинированный урок | | Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста | Формировать навыки чтения вслух. Развивать языковые догадки.  **Лексикаактивная:**  beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to…  **Лексикапассивная:**  southwest, south, north, pick, seaside | Понимать содержание прочитанного текста. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |
| 664. | 116.05 |  | Сказка «The Town Mouse and the Country Mouse». Часть 5 | | Урок актуализации знаний и умений | |  | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  **Лексикапассивная:**shabby; I don’t like it here!This is no place for a country mouse! I’m staying at home | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей |
| **Раздел «Мир моих увлечений»**  Модуль 5 «Мои каникулы! Каникулы в России» -2ч. | | | | | | | | | | | |
| 665. | 218.05 |  | Повторение языкового материала модуля 5 | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Осуществлять логические действия сравнения и анализа | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 666. | 223.05 |  | Контрольная работа №5 по теме «Мои каникулы!» | | Урок контроля знаний и умений | | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать результат.  Планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Раздел «Мир моих увлечений»**  «Время развлечений» -2ч. | | | | | | | | | | | |
| 667. | 225.05 |  | Герои учебника готовятся к празднику с представлением | | Комбинированный урок | | Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Оформление пригласительной открытки | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться писать приглашение на праздник.  **Лексика пассивная:**  eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, notyet; It’sShowtime!What is Larry eating? | Использовать речь для регуляции своего действия. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося |
| 668. | 330.05 |  | Языковой портфель. Приглашение | | Комбинированный урок | | Выполнения задания в «Языковом портфеле». Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Подведение итогов | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.  **Лексикапассивная:**  turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight | Использовать речь для регуляции своего действия. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей |